

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Центра игровой поддержки ребенка
(для детей 1,5 – 3 лет, не посещающих ДООУ)



Срок реализации программы: 1 год

Разработчики:

заведующий Савельева Н. Г.
старший воспитатель Смараглова И. А.
педагог-психолог Голованова Д. М.
учитель-логопед Стапанова Т. В.
музыкальный руководитель Архипова Н. В.
инструктор по физической культуре
Крючкова Е. А.

Ульяновск
2018

Раздел	Стр.
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Цель и задачи программы	5
Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	5
Возрастные характеристики развития детей	5
Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы	12
Содержательный раздел	13
Содержание педагогической работы	13
Этапы реализации программы по месяцам	16
Организация игровых сеансов	18
Учебный план	24
Организационный раздел	27
Организация деятельности ЦИПР	27
Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
Диагностический инструментарий	32
Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР	39
Дополнительный раздел	
Приложение	
1 План работы с родителями	43
2. Тематическое планирование образовательной деятельности	45
3. Презентация программы	

Пояснительная записка

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. В связи с последними изменениями в дошкольном образовании и введением ФГОС направлены на повышение имиджа дошкольного образования, Дошкольный возраст стал рассматриваться, как период целенаправленного развития базовых качеств личности. Закладываются качества личности ребенка в игре.

Раннее детство – особый период становления органов и систем, и прежде всего функций мозга. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребёнка. Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребенка, это подчеркивал Л.С. Выготский, утверждая, что ранний возраст «сензитивен во всем». Именно в этот период развитие ребенка исключительно зависимо от социальных условий его жизни. Но в силу сложившейся в стране социально-экономической ситуации, значительное количество детей до трех лет находится в зоне риска по неблагополучию психического, социального и нервно-психического развития. Находясь вне системы дошкольного образования, они не попадают своевременно в поле зрения специалистов и не получают необходимой ранней помощи, которая способствовала бы их оптимальному развитию.

Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку – знающим, неумелого – умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим. Любовь близких, общение с родственниками являются необходимыми условиями для нормального развития малыша и его благоприятного эмоционального самочувствия. Но, к сожалению, не все родители понимают возрастные особенности детей раннего возраста и не всегда умеют найти правильные педагогические методы.

В своей практике мы столкнулись с рядом вопросов которые задают родители. Что делать с ребёнком в течение дня? Зачем играть? Как играть с ребёнком? Наверно многим знакома ситуация, когда вся детская комната наполнена разнообразными игрушками, а ребёнок ходит за мамой и хнычет. Для родителей игра ребёнка и покупка новой игрушки – это желание выкроить время, что бы заняться своими делами. И для благополучного развития ребенка важно не только, какие игрушки его окружают, но и как происходит процесс игры. Нет детей, которые с рождения и круглосуточно готовы играть самостоятельно. Есть дети, которым это дается легче, есть такие, кому тяжелей, но в любом случае научить самостоятельной игре должны родители. Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить. Каждый вдумчивый, квалифицированный педагог осознает всю значимость и важность игры в развитии ребенка пред дошкольного и дошкольного возраста. Родители же обычно отдают предпочтение образовательному процессу, считая игру лишь забавой. Так нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. Это я и хочу донести до родителей моих воспитанников.

Проведенный независимый опрос и анкетирование родителей, показали, что большинство родителей не понимают всей значимости игровой деятельности в развитии и социализации ребенка, и не умеют ее организовать. Относятся к игре ребенка как к развлечению, шалости.

Как изменить мнение родителей об этой важнейшей составляющей детства? Как помочь им научиться играть с детьми?

Убедить родителей в том, что игра – это и развлечение, и важнейший источник знаний для детей. Объяснить родителям, что только умеющий играть ребенок сможет в будущем

найти в своей деятельности интерес и будет выполнять ее с желанием. Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительном эмоциональном контакте с близкими людьми. В первую очередь – с мамой.

В связи с этим и был создан ЦИПР – Центр игровой поддержки ребенка, который является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, сможет развивать свою познавательную деятельность, учиться общению.

Особенностью Центра является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания. Новый стандарт дошкольного образования поощряет гибкость и вариативность программ дошкольного образования, что позволяет реализовать такое сотрудничество в центрах игровой поддержки ребенка

Актуальность создания Центра игровой поддержки ребенка.

- Потребность в получении педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ;
- Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора;
- Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования (ИСО), организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

Деятельность нашего ЦИПР представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей до трех лет. ЦИПР позволяет создать единое образовательное пространство.

Исходя из актуальности выше изложенных проблем: с 2018 года в МБДОУ № 72 начал работать Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР), он является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

ЦИПР включает работу с родителями и семьей, что позволяет своевременно обнаружить проблемы у ребенка, оградить личность от психологически неблагоприятных факторов, познакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Положительной стороной посещения ЦИПР, является то, что ребенок находится вместе с родителями, то есть мама или папа являются непосредственными участниками игровой деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель: развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

- Оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста посредством организации игровой деятельности;
- Разработка рабочей программы игровой поддержки;

- Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- Консультирование родителей (законных представителей) (далее - родители) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, а также их обучение способом применения различных видов игровых средств;
- Ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения;
- Диагностика различных сфер развития ребенка, элементарная коррекционная помощь при обнаруженных отставаниях (отклонениях) в развитии и эмоциональном состоянии.

Принципы и подходы

Принцип системности: Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1,5 года до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип личностного подхода: Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этнопедагогического подхода: Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода: Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов: Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

Возрастная характеристика детей раннего возраста

Ранний возраст — это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Для физического и нервно-психического развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка (особенно на первом году), усиленно развиваются все функции организма. На втором и

третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающими. Большие успехи делает ребенок в овладении родным языком.

Если в активном словаре годовалого ребенка, как правило, насчитывается 10—12 слов, то к двум годам число их увеличивается до 200—300, а к трем — до 1500 слов.

В первые годы жизни особенно велика взаимосвязь физического и психического развития. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвержен заболеваниям, но и лучше развивается психически. Вместе с тем веселые, подвижные, активные дети физически более выносливы. Незначительные нарушения в состоянии здоровья вызывают изменения в их общем самочувствии — они становятся раздражительными и вялыми, плохо играют, быстро утомляются.

В раннем возрасте дети отличаются большей неустойчивостью эмоционального состояния. Обеспечение положительного эмоционального состояния детей, их уравновешенного поведения, охрана нервной системы, предупреждение утомления — важные задачи педагогики раннего детства. При воспитании маленьких детей следует учитывать преобладание у них возбуждения над тормозными процессами: маленький ребенок с трудом переносит ожидание пищи, ограничение в движениях и т. п.

В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей.

Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Второй год жизни. Увеличивается работоспособность нервной системы: в первом полугодии дети могут активно бодрствовать 3—4 ч, во втором — 4—5 ч. Соответственно уменьшается суточное время сна — с 14 до 12,5 ч.

В первые 2—3 мес. второго года жизни сохраняются особенности физического и психического развития, характерные для предшествующего этапа. Совершенствуются уже приобретенные ребенком движения, действия с предметами, речевые реакции. Темп психического и физического развития детей на втором году жизни менее интенсивен, чем на первом..

К двум годам дети должны уметь самостоятельно есть все виды пищи, знать свое место за столом, правильно пользоваться салфеткой, отодвигать и задвигать стул, выходя из-за стола. Во время переодевания дети снимают колготки, штаны, ботинки. Эти действия они осуществляют под руководством и при помощи взрослого. Важную роль в развитии движений у детей играет организация специальных условий бодрствования, проведение подвижных игр, гимнастических упражнений. Ведущим видом движений в это время является самостоятельная ходьба. Ребенок испытывает в ней большую потребность, поэтому она вызывает у него положительные эмоции. Ходьба дает малышу возможность лучше ориентироваться в мире предметов, познавать их свойства, взаимосвязи и т. д.

Активные движения ребенка, расширяющие его ориентировку в окружающем, стимулируют развитие психических функций (ощущений, восприятия, памяти, внимания, наглядно-действенного мышления).

По мере того как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются предпосылки для активной деятельности рук. Он может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их. К концу второго года ходьба настолько автоматизируется, что ребенок убыстряет шаги, свободно преодолевает препятствия, встречающиеся на его пути, бегают.

Однако автоматизация ходьбы и координация движений рук и ног определяются специальными условиями, которые создаются взрослыми. Наряду с обеспечением

свободного пространства необходимо иметь специальное оборудование для формирования у малышей различных видов двигательной активности (горку с лесенкой, площадкой и скатом, на которую они могли бы входить и спускаться с нее, и др. Для развития координации движений ног и рук необходимо иметь набор игрушек, которые дети могли бы переносить в руках (крупные мягкие игрушечные животные, куклы, мячи, корзинки, ведра, мешочки и др.), возить за тесьму (машины, коляски и т. п.) возить, подталкивая вперед (каталки, крупные игрушки на колесах и пр.).

Важно обеспечивать смену движений у детей, предупреждая возможное утомление при однообразных манипуляциях. Регуляция двигательной активности, побуждение к тому, чтобы дети не только ходили, но и выполняли другие движения (присаживание, вхождение на горку и т. д.), — важное условие их физического развития. Предупреждая утомление разбегавшихся детей, нужно усаживать некоторых из них за стол для спокойных игр.

Обязательным является проведение подвижных игр, которые имеют большую педагогическую ценность. Эмоции удивления, радости, испытываемые детьми во время подвижных игр, содействуют лучшему усвоению движений. Так, в играх в прятки дети, отыскивая спрятанные игрушки, выполняют самые разнообразные движения: встают на носочки, чтобы заглянуть на полочку, подвешенную к стене, нагибаются и смотрят под мебель и т. д. Значительную ценность для общего развития детей имеют подвижные игры с музыкальным сопровождением: притопывания, приседания и т. п. в такт музыке содействуют воспитанию чувства ритма, гармонии движений.

На втором году жизни ребенок при помощи взрослых осваивает способы использования вещей, предметов. Помимо предметных действий, связанных с бытовой деятельностью, большое место в этот период отводится обучению детей обращению с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), а также орудийным действиям — умениям пользоваться несложными предметами-орудиями: палкой, чтобы приблизить к себе отдаленный предмет, сачком для вылавливания плавающих игрушек, совком и лопаткой в игре с песком и снегом.

В процессе овладения действиями с предметами происходит сенсорное развитие детей, совершенствуется восприятие предметов и их свойств (формы, величины, цвета, положения в пространстве). Сначала по образцу, а потом и по слову ребенок может из двух-трех цветных шариков выбрать один требуемого цвета или из двух-трех матрешек разной величины (резко контрастных) выбрать самую маленькую. Восприятие окружающего становится более точным. В решении задач сенсорного развития существенную роль играет подбор игрушек и пособий разных по цвету, форме, материалу. Следует подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (например, шарики, кубики одного цвета, но разные по размеру). Разнообразие предметов и их свойств привлекает внимание детей, а подчеркнутое различие и сходство признаков углубляет, уточняет восприятие.

Второй год жизни — ответственный период речевого развития. На базе речевых умений у годовалого ребенка в ходе обучения и воспитания развиваются понимание речи взрослых и активная речь. Темп развития этих сторон речевой деятельности различен. В первом полугодии наиболее интенсивно развивается понимание речи, во втором (точнее, в последней четверти года) — активная речь.

Речь. Понимание речи окружающих развивается довольно легко. Достаточно несколько раз обозначить словом предмет или действие, как ребенок запоминает их названия. Это связано с его повышенной двигательной активностью: он хорошо передвигается по комнате и на прогулке, сталкивается с большим количеством предметов, вещей, перебирает, рассматривает их. Работа взрослого по развитию речи и ориентировки ребенка в окружающем должна проходить одновременно. Для этого необходимо использовать действия взрослых, различные предметы обстановки, процессы кормления, туалета

и т. п. В общении с ребенком следует называть все то, что его окружает, интересует и доступно пониманию.

В игровых сеансах с дидактическими игрушками решаются задачи моторного и сенсорного характера.

Игровые сеансы, включающие задачи по развитию речи и ориентировке в окружающем планируются с учетом разных темпов развития понимания и активной речи у детей в первом и втором полугодии второго года жизни. В первом полугодии их содержание должно быть направлено больше на развитие пассивного словаря, во втором — на усложнение собственной речи детей. С целью развития понимания речи широко используется показ предметов с называнием и моментами сюрпризности (внезапное появление игрушек): “Кто в домике живет”, “Карусель”, “Катание игрушек с горки” и т. п. Сначала детей знакомят с одним, потом с несколькими предметами, учат выбирать названный предмет из группы, к контрастным добавляют похожие, учат различать их, объединяют несложным сюжетом. Когда дети научатся различать реальные предметы, игрушки, их заменяют изображениями на картинке. Показ от сеанса к сеансу усложняется по тому же принципу, что и демонстрация игрушек.

Речь детей активизируется приемами речевого подражания (“Как кричит петушок, лает собачка?”). Часто дети, захваченные зрелищем, не слушают взрослого, отвлекаются, не реагируют на его просьбу произнести то или иное слово: в этом возрасте им трудно одновременно слушать и говорить. Хороший результат дает разговор об игрушке без ее показа. Надо ставить ребенка перед необходимостью говорить. Например, детям показали красивую куклу, они рассмотрели ее наряд, поиграли с нею, после чего куклу прячут. Детям хочется снова ее увидеть. Воспитатель предлагает: “Позовите лялю, скажите: “Иди, иди, ляля””.

Во втором полугодии наряду с расширением запаса понимаемых слов следует большое внимание уделять активизации словаря детей. С этой целью им задают вопросы. Вначале они отвечают односложно. Взрослому следует формулировать вопросы так, чтобы дети, отвечая на них, пользовались знакомым словом в разных ситуациях: “Кто сидит? Чья кровать? Кто спит? Где платье?” и т. д. В других случаях, наоборот, ребенку задают один и тот же вопрос по поводу разных предметов, действующих лиц: “Кто спит?” (ляля, собачка, кошка). Такие вопросы подводят детей к обобщениям объектов и их действий. Этому способствует подбор соответствующих картинок. После полутора лет, используя лексические образцы и вопросы, надо стимулировать развитие у детей фразовой речи. Игровые сеансы, включающие задачи по развитию речи планируются на неделю. В течение месяца каждый игровой сеанс с усложнениями повторяется от 3 до 6 раз. Всякое нововведение следует повторять чаще хорошо освоенного. Задачи по развитию речи детей в этом возрасте решаются не только в период специальных игровых обучающих ситуаций, но и в процессе других видов деятельности.

Самостоятельная деятельность детей второго года жизни становится более разнообразной: это действия с предметами и строительным материалом, движения, наблюдения, игры с сюжетными игрушками. Организуя ее, взрослый заботится о соответствующих игрушках и пособиях, которые должны удовлетворить интерес детей к разным видам деятельности.

Развитию действий с предметами способствуют дидактические игрушки (пирамидки, бочонки, вкладыши, формочки для песка, средний строительный материал), развитию движений — мячи разных размеров, машины, тележки, каталки, из пособий — лесенка-горка, доски разной ширины и длины, бревно и т. п. Для сюжетной игры необходимы куклы и другие образные игрушки среднего размера, наборы крупной посуды, некоторые предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать). Мебель должна быть крупной и прочной, так как дети часто усаживаются на нее сами. Нужно иметь предметы для ряженья (косынки, передники), лоскутки для завертывания кукол.

Взрослый принимает участие в детских играх, создает условия для активного участия в них ребенка. Во время самостоятельной деятельности малыши должны быть спокойны, заняты, активны.

На протяжении второго года жизни игровые действия детей заметно усложняются. В начале года они воспроизводят лишь разученные действия, причем преимущественно на тех игрушках, с которыми действовал взрослый. Постепенно ребенок учится переносу действий с одних игрушек на другие. После полутора лет благодаря умению подражать дети начинают включать в игру действия, самостоятельно подмеченные в жизни. Так у ребенка возникает отобразительная деятельность, но сюжетной игры еще может не быть, поскольку дети часто не заботятся о правильной последовательности действий, их привлекает сам процесс игры. Возникновению сюжетной игры, установлению взаимосвязи и взаимопоследовательности действий помогают показы-инсценировки с сюжетными игрушками. В заключительной части инсценировки следует давать детям предметы, аналогичные тем, с которыми действовал взрослый во время показа. Показы-инсценировки способствуют уточнению представлений у малышей и усложнению сюжетной игры. В конце второго года жизни в действиях детей можно подметить элементы сюжетной игры. Они выполняют игровые действия в логической последовательности; общаясь друг с другом, воспроизводят действия, которые обычно проделывает с ними взрослый: кормят, лечат, причесывают. В игре начинают использовать не только игрушки, но и заменители реальных предметов (кубик вместо мыла). Руководя самостоятельной деятельностью детей, надо стараться формировать у них потребность по разным поводам обращаться к взрослому: попросить помочь в игре, дать нужную игрушку, привлечь внимание к чему-то интересному. Кроме того, следует приучать детей выполнять требования взрослых, правила поведения: не отнимать игрушку у другого ребенка, уметь подождать, пока другой поиграет. При нормальном нервно-психическом развитии и установившейся форме общения со взрослыми у детей начинает формироваться потребность в общении друг с другом.

В начале второго года жизни у малышей, не овладевших активной речью, продолжает доминировать эмоциональное общение, которое выражается в радости от присутствия других детей. Они подходят друг к другу, дотрагиваются до одежды, заглядывают в лицо, смех и плач одного быстро заражает других. Элементы общительности проявляются прежде всего в практической деятельности детей. Они любят наблюдать за движениями сверстников и пытаются подражать друг другу. Для создания у малышей положительного отношения друг к другу следует предупреждать возникновение конфликтов. Конфликты довольно часто возникают между детьми потому, что у них плохо развита речь, они не могут объяснить свое желание, а игрушка в руках другого ребенка всегда привлекательна. Иногда отрицательное отношение к сверстнику является следствием интереса к его деятельности и вместе с тем неумения действовать вместе. При правильной организации детей в период игрового сеанса можно избежать подобных конфликтов. Во избежание ссоры детям следует давать одинаковые предметы.

Воспитание общительности, взаимопонимания должно осуществляться в бытовой, предметно-игровой, речевой и других видах деятельности малыша. Надо учить их проявлению нежности, сочувствия, сострадания: погладить по головке, пожалеть ребенка, испытавшего боль при падении, предложить робкому новичку лакомство, игрушку. При таком воспитании малыши к двум годам выполняют эти действия не только по подсказке взрослого, но и самостоятельно, научившись понимать состояние другого и правильно реагировать (помочь, утешить и пр.). Детям, овладевшим речевым общением, надо предлагать словесно выражать свои чувства, симпатии: “хороший”, “молодец” и т. д. В этом возрасте ребенок уже может по-своему заступиться за обиженного, оказать помощь товарищу (подуть на пальчик, помочь подняться после падения и др.).

Игра таит в себе большие возможности для развития у детей коллективизма. В процессе игры они общаются, следуя чувствам симпатии друг к другу. Например, ребенок

складывает в машину кубики, а другой, потянув за бечевку, пытается перевезти груз. Правда, при этом могут возникнуть ссоры, потому что, включаясь в игру соседа, ребенок пытается иногда навязать свои требования, способы действия. В подобных ситуациях взрослые должны разрешить детские споры, обратив внимание одного из них на новые игрушки, занятия.

Несколько форм взаимодействия детей:

1,5—2 лет в играх рядом. Так, при механическом взаимодействии дети, играя индивидуально, воспроизводят разнородные действия. Взаимодействие возможно и на основе интереса друг к другу, к содержанию игры. Учитывая это, взрослый должен учить детей согласовывать свои действия. В этом возрасте ребенок должен хорошо понимать значение слов “нельзя”, “можно” (нельзя играть некоторыми вещами, ломать игрушки, отнимать их, кричать и т. п.). Когда требование или желание ребенка невыполнимо, а причину отказа он еще не может понять, его следует отвлечь, переключить внимание на другой объект.

Особо насыщенным во всех отношениях оказывается третий год существования ребёнка. Тело малыша становится более пропорциональным..

В организме ребёнка происходят серьёзные изменения:

- продолжает развиваться лимфоидная ткань, ответственная за невосприимчивость организма к различным инфекциям;
- совершенствуется деятельность всех органов, вследствие чего малыш становится физически более выносливым;
- повышается работоспособность нервной системы;
- прогрессирует физическое развитие:
- дети овладевают ходьбой и бегом: у них становится больше длина шага, они могут менять ритм ходьбы, направление, по сигналу останавливаться, затем возобновлять движение, ускорять ходьбу и переходить к бегу;
- активизируется умение бросать: увеличивается сила броска, развиваются подготовительные движения к овладению навыком замаха;
- совершенствуются ползание и лазанье, движения рук и многие другие функции.

Самым важным приобретением на третьем году жизни является *осознание ребёнком себя как личности*. Благодаря речи малыш получает мощное универсальное средство общения, с помощью которого он может воздействовать на других и выразить свои желания в словах: *хочу и не хочу*.

Дети осознанно относятся к своим потребностям, мотивирующим их действия, понимают и реагируют на «*плохо, нельзя, хорошо*» и др., которые становятся ориентирами для их собственного поведения. Малыши способны радоваться хорошим поступкам, если они одобряются взрослыми, и огорчаться в тех случаях, когда поступают плохо. Таким образом из *слушающего* ребёнок превращается в *говорящего и общающегося*, учится вместе с взрослым жить в этом мире.

Ярким проявлением личности в данном возрасте является борьба за самостоятельность. Изменения, которые происходят в физическом развитии, делают ребёнка намного свободнее. Малыш уже менее зависим от взрослого: он ходит, одевается, раздевается, умывается и т. п. Повышается его самооценка и постепенно делается достаточно устойчивой. И как только ребёнок осознаёт это, он начинает отстаивать свои права доступными ему средствами. Результатом можно считать «кризис 3 лет», который характеризуется целым набором симптомов поведения:

- проявление негативизма и желание отрицать всё, что говорит взрослый, или сделать всё наоборот;
- упрямство, которое отличается от настойчивости: ребёнок добивается своего только по тому, что он так захотел;
- строптивость, выражающаяся в постоянном недовольстве тем, что предлагает

взрослый;

- своеволие: ребёнок всё хочет делать сам и только так, как он считает нужным;
- бунтарство: малыш постоянно ссорится с окружающими, ведёт себя агрессивно;
- обесценивание личности родителей, родных и близких людей (бранится, плюётся, бьёт, щиплет и т. П.)
- деспотизм по отношению к близким людям.

Педагогам и родителям надо быть готовыми к этому и относиться к проявлениям подобного рода как временному явлению, характерному для данного возрастного этапа. Дело в том, что в это время происходит становление новых личностных качеств, перестройка личности ребёнка и его отношения к предметному миру, к другим людям и к самому себе.

Следует отметить, что период с 2 до 3 лет принципиально отличается от последующих возрастов числом и значимостью возникающих психических новообразований, фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств.

Любознательность, которая появляется (или не появляется) в раннем детстве, является жизнеутверждающим качеством человека. Благодаря любознательности формируется интерес к познанию окружающей действительности, к овладению знаниями («хочу всё знать!»). Стремление к познанию может сохраниться на долгие годы, до глубокой старости, и сделать человека счастливым, а его жизнь яркой и интересной.

Доверие к миру начинает складываться (или не складываться) в раннем детстве и во многом определяет будущий характер человека, успешность его в профессиональной деятельности, даже в какой-то мере состояние здоровья. Такому человеку легче жить, чем тем, кто не испытывает доверия к миру и людям.

Доверчивый ребёнок без труда вступает во взаимодействие с воспитателем детского сада и другими детьми, затем с учителями и одноклассниками в школе, позже — с преподавателями и студентами при получении среднего или высшего образования, с коллегами — при освоении профессии. Тяжело учиться, работать и жить людям, которые постоянно испытывают настороженность и недоверие к окружающим. У них возникает устойчивое чувство тревожности, которое приводит к различным заболеваниям.

Уверенность в себе формируется (или не формируется) у ребёнка в раннем детстве в процессе общения с взрослыми и в предметной деятельности. Появление и становление этого личностного качества не требует от взрослых особых усилий, но если им удастся подарить малышу ощущение уверенности в себе, то можно считать, что он получил один из самых дорогих подарков в жизни. Застенчивость, неуверенность в себе, низкая самооценка могут преследовать человека всегда и серьёзным образом осложнять его существование.

Целенаправленность, или целенаправленная деятельность, является особым приобретением раннего детства. Появление (или не появление) у ребёнка способности ставить цели, определять пути их достижения и добиваться результата весьма значимо для него. Именно от целенаправленности зависит, станет ли человек хотя бы отчасти созидателем или будет только потребителем. Желание и умение созидать — одно из предпосылок стремления человека к повышению собственной компетентности — скрытого источника интеллектуальной, учебной и трудовой активности.

Настойчивость, под которой психологи понимают качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели, не следует смешивать с упрямством малыша, которое доставляет взрослым немало неприятностей. Сформированная в раннем детстве настойчивость помогает ребёнку в школьной, а затем и во взрослой жизни не прекращать целенаправленных усилий при возникновении препятствий и доводить начатое дело до конца, самостоятельно ставить и разрешать объективно значимые задачи.

Творческое воображение впервые проявляется (или не проявляется) в раннем детстве. Зачастую от наличия или отсутствия этого качества зависит вся последующая жизнь. Самостоятельное создание образа в соответствии с собственным замыслом — это сложное

новообразование, которое требует от взрослых особых усилий при руководстве игровой и изобразительной деятельностью детей.

Очевидно, что появление в раннем детстве важнейших психических новообразований имеет далеко идущие последствия. Именно они определяют условия и предпосылки становления более поздних элементов основных психических структур и тем самым решают судьбу человека. Учёные справедливо считают, что ранний возраст нельзя рассматривать только как период физического развития и физиологического созревания и ограничиваться уходом и присмотром за малышом. Необходимо в полной мере развивать потенциальные способности каждого ребёнка.

Планируемые результаты освоения программы

- социализация ребенка раннего возраста на основе детско-родительских отношений в процессе игрового взаимодействия родителей с детьми;
- реализация права детей до трех лет, не посещающих дошкольное учреждение, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей до трех лет на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- оказание помощи и педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей до трех лет;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребёнка.

- ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- - готовить игрушки и место для игры;
- - соблюдать несложные правила игрового взаимодействия(не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
- - использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- - поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- - действовать, соблюдая игровые правила;
- - делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.
- Развитие мелкой и крупной моторики
- Накопление сенсорного опыта

-ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Овладение некоторыми приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста.
- Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка.
- Умение уважать желания и потребности малыша.
- Умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.
- Расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ЦИПР

Основные направления:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие эмоционально-личностной, социальной сферы;
- Развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие сенсорных ощущений;
- Развитие двигательной активности;
- Развитие музыкального слуха и ритма.

Мероприятия специалистов ЦИПР:

1. Консультативные.
2. Диагностические.
3. Просветительные.
4. Обучающая и развивающая игровая деятельность.
5. Индивидуальное и групповое сопровождение.

Режим встреч - 2 раза в месяц в течение часа.

Центр посещают дети от 1,5 до 3 лет в течение одного года, два раза в месяц.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы.

Содержание деятельности ЦИПР

Культура поведения. Этикет – это установленный порядок поведения. Воспитывая ребенка раннего возраста, педагогам и родителям надо помнить, что они первые, кто должен умело, очень тонко и осторожно придать ребенку те черты и особенности, которые расцветут и окрепнут у него в дошкольном возрасте. Именно в раннем возрасте должно быть положено начало этой воспитательной работе, так как чем позже она будет начата, тем труднее будет ее осуществить. Главное в воспитании детей раннего возраста — придерживаться принципов последовательности. Этот принцип реализуется в умении выполнять действия в определенном порядке: здороваться, прощаться, убрать игрушки, вымыть руки и т.д. Выработка хороших привычек у детей раннего возраста — важное условие формирования характера.

Свободная игровая деятельность. В свободной игре дети совместно с родителями учатся взаимодействовать с игрушками, строить простые диалоги. Постепенно в свободной игре дети осваивают конструктивные партнерские отношения (катание мячика друг другу, кормление куклы, конструирование и т. д.). В ходе свободной игры детей раннего возраста совместно с родителями осваивается и конструирование. Здесь формируется воспитание целенаправленных действий, умения играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Дети учатся узнавать 3-4 детали строительного набора (кирпичики, кубики, пластины, трехгранные призмы), уметь накладывать их друг на друга, ставить рядом, воспроизводить действия, показанные взрослым. Пальчиковые игры.

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает

благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Сенсорное развитие. Формируются целенаправленные действия, умение играть. Обогащается сенсорный опыт детей: действуя со строительными материалами, они приобретают элементарные представления о форме, величине предметов, учатся ориентировке в пространстве. Основной задачей сенсорного развития является создание условий для формирования восприятия начальной ступени познания окружающей действительности. Специально созданные условия – в процессе проведения занятий и в повседневной жизни – позволяют обеспечить накопление разнообразных зрительных, слуховых, осязательных впечатлений, формировать элементарные представления об основных разновидностях величины (большой - маленький), формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный, белый). В результате становится возможным формировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п. Конструируя, ребенок учиться различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии развивается анализ и синтез).

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Ранний возраст является важнейшим этапом в развитии речи ребенка. В связи с этим в системе всего педагогического процесса развитию речи и расширению ориентировки в окружающем должно быть уделено особое внимание. В результате практических действий с предметами, сопровождаемых пояснением взрослого, дети получают большое количество речевых образцов. На фоне развития понимания речи взрослых начинает формироваться активное подражание их действиям и словам. Постепенно речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением. Общие задачи развития речи детей раннего возраста — развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь, развивать речь как средство общения с окружающими. Конкретное содержание задач в зависимости от возрастных особенностей в каждом полугодии второго года разное.

Продуктивная деятельность. Включает в себя: - рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью; - лепку из пластилина, воска, массы; - аппликации. Продуктивной деятельностью дети занимаются совместно с родителями под руководством педагога. Тематика занятий, особенно в начале года, очень условна. Детям дается возможность познакомиться с материалами, т.к. многие из них впервые видят восковые мелки, кусочек воска, кисточку и краски и т.д. Основная задача занятий продуктивной деятельности – познакомить малышей со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

Музыкально – ритмическая часть. Данная часть делится на 3 подчасти: - музыкально – ритмический круг, подвижные игры; - упражнения на развитие общей моторики детей; - игры на руках и коленях.

Музыкально – ритмический круг (хоровод) –это музыкально–литературная композиция, используемая в кругу и сопровождаемая движениями в соответствии с текстом. Педагог приглашает малышей и их родителей в просторное помещение, где двигательная активность детей сможет проявиться в свободной мере. Педагог играет ведущую роль и являет собой пример для подражания. Литературный материал для композиции (потешки, прибаутки, стихи и песенки для малышей) педагоги подбирают так, чтобы слова и образы были понятны и зримы для детей. Этому помогают выразительные движения, жесты, мимика, голос, эмоции педагога и родителей.

Упражнения на развитие общей моторики детей – это комплекс упражнений, направленный на развитие основных физических движений, проводимый в игровой форме (бег, ходьба, прыжки, лазанье, ползание, бросание).

Игры на руках и коленях – основная задача: создание эмоционально–тактильного взаимодействия родителя и ребенка, что, безусловно, способствует укреплению эмоциональных отношений. Эти игры доставляют радость и малышам и родителям.

Развитие движений. В раннем возрасте у ребёнка формируются нервная и костно-мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат, закладывается основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. В раннем дошкольном возрасте двигательный опыт детей чрезвычайно мал. В этот период ребёнок учится многому: осваивает ходьбу, разнообразные действия. Играя, ребёнок "незаметно" осваивает основные движения. При этом необходимо давать детям возможность учиться разнообразным способам действия, не требуя глубокой технической отработки. Большое влияние на желание детей подвигаться оказывают подвижные игры. Подвижные игры вводятся постепенно, по мере освоения детьми предыдущей игры и по мере овладения основными движениями.

Эмоциональность достигается музыкальным сопровождением и элементами танца, входящими в упражнения танцевально ритмической гимнастики, образными упражнениями, сюжетными композициями.

Чтение сказок, театрализация. Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны. Сказка появляется в жизни малыша с самого рождения, а некоторые родители начинают рассказывать сказки своим малюткам, когда они находятся еще в утробе. Учитывая такую роль сказок в жизни ребенка, педагог придает большое значение отбору и процессу рассказывания сказок. Сказка показывается в конце каждого месяца и является его логическим завершением. Произведение для рассказывания детям подбирается с особой тщательностью, учитывая возрастные особенности, время года и ценности, которые содержат в себе данные произведения.

Организация деятельности ЦИПР включает в себя следующие этапы:

- **мотивационный** – установление эмоционального контакта между специалистами ЦИПР, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий каждого специалиста;
- **концептуальный** – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для каждого специалиста, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалистов относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов;
- **проектный** – разработка проекта рабочей программы игровой поддержки ребенка на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы всех участников образовательного процесса;
- реализация проекта – практическая реализация программы игровой поддержки развития;
- **рефлексивно-диагностический** – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы игровой поддержки развития перехода на следующую ступень развития.

Содержание работы ЦИПР при игровой поддержке ребенка первых двух лет жизни заметный эффект может быть достигнут только при комплексном взаимодействии: ребенок – педагог – родитель.

Этапы реализации программы по месяцам:

Работа с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами	Организационно-методическая работа
Сентябрь			
Диагностика: - наблюдение; -обследование уровня психического развития детей 2-3 лет	Групповое и индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Подготовка стимульного материала для обследования детей, бланков протоколов
Групповые игровые сеансы	Групповые игровые сеансы с детьми	Групповые игровые сеансы	Оформление документации
Индивидуальные игры-занятия	Участие в индивидуальных играх-занятиях	Совместная разработка групповых игровых сеансов	Разработка плана занятий с детьми
Октябрь			
Групповые игровые сеансы	Групповое и индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Планирование занятий, подготовка к занятиям
Индивидуальные игры-занятия	Групповые игровые сеансы с детьми	Групповые игровые сеансы	
	Участие в индивидуальных играх-занятиях	Совместная разработка групповых игровых сеансов	
Ноябрь			
Групповые игровые сеансы	Групповое и индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Планирование занятий, подготовка к занятиям
Индивидуальные игры-занятия	Групповые игровые сеансы с детьми	Групповые игровые сеансы	
	Участие в индивидуальных играх-занятиях	Совместная разработка групповых игровых сеансов	
Декабрь			
Групповые игровые сеансы	Групповое и индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Планирование занятий, подготовка к занятиям
Индивидуальные игры-занятия	Групповые игровые сеансы с детьми	Групповые игровые сеансы	
	Участие в индивидуальных играх-занятиях	Совместная разработка групповых игровых сеансов	
Январь			
Групповые игровые сеансы	Групповое и индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование	Планирование занятий, подготовка к занятиям
Индивидуальные игры-занятия	Групповые игровые сеансы с детьми	Групповые игровые сеансы	

	Участие индивидуальных играх-занятиях	и	Совместная разработка групповых игровых сеансов	
Февраль				
Групповые игровые сеансы	Групповое индивидуальное консультирование	и	Индивидуальное консультирование	Планирование занятий, подготовка к занятиям
Индивидуальные игры-занятия	Групповые игровые сеансы с детьми		Групповые игровые сеансы	
	Участие индивидуальных играх-занятиях	и	Совместная разработка групповых игровых сеансов	
Март				
Групповые игровые сеансы	Групповое индивидуальное консультирование	и	Индивидуальное консультирование	Планирование занятий, подготовка к занятиям
Индивидуальные игры-занятия	Групповые игровые сеансы с детьми		Групповые игровые сеансы	
	Участие индивидуальных играх-занятиях	и	Совместная разработка групповых игровых сеансов	
Апрель				
Групповые игровые сеансы	Групповое индивидуальное консультирование	и	Индивидуальное консультирование	Планирование занятий, подготовка к занятиям
Индивидуальные игры-занятия	Групповые игровые сеансы с детьми		Групповые игровые сеансы	
	Участие индивидуальных играх-занятиях	и	Совместная разработка групповых игровых сеансов	
Май				
Диагностика: - наблюдение; -обследование уровня психического развития детей 2-3 лет	Групповое индивидуальное консультирование	и	Индивидуальное консультирование	Подготовка стимульного материала для обследования детей, бланков протоколов
Групповые игровые сеансы	Групповые игровые сеансы с детьми		Групповые игровые сеансы	Оформление документации
Индивидуальные игры-занятия	Участие индивидуальных играх-занятиях	и	Совместная разработка групповых игровых сеансов	Анализ проделанной работы за год, написание отчета

Организация игровых сеансов

- Структура организации игровых сеансов специалистами:

В целях планомерного воздействия на развитие каждого ребенка раннего возраста проводятся специальные игры – занятия.

Каждая встреча предусматривает 2 основных занятия (в форме игры), остальное время предусмотрено для совместной с родителями игровой деятельности детей.

Длительность каждой игровой деятельности в течение сеанса 6 – 10 минут.

- Проведение игровых сеансов

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка. На групповых занятиях совместно с родителями мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике).

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

- Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса

Основные части занятия	Мероприятия		Периодичность	Длительность
1 часть	Свободные игры ребёнка и мамы		Каждое занятие	5 минут
2 часть	<u>1. Приветствие:</u> коммуникативные игры (или психогимнастические этюды); <u>2. Минутки здоровья и радости:</u> • Дыхательная гимнастика. • Зрительная гимнастика. • Массаж лица, тела, рук, ног.		Каждое занятие, чередуя	2 минуты 3 минуты 5 минут
3 часть	Познавательная деятельность	Дидактическая игра.	Каждое занятие	
4 часть		Динамические и общеразвивающие упражнения.	Каждое занятие	2 минуты
5 часть		Упражнения на развитие моторики.	Каждое занятие	1 минута
6 часть		Релаксационная минутка.	Каждое занятие	1 минута
7 часть		Пальчиковая гимнастика.	Каждое занятие	1 – 2 минуты
8 часть		Художественное творчество.	Чередую	5 минут
9 часть		Подвижные игры.	Каждое занятие	4 – 5 минут
10 часть		Музыкально – ритмическая Деятельность/. "Споём мы дружно песенку": включение (сопровождение) познания песенками, потешками, колыбельными и т.д.	Чередую.	5 минут
		Ознакомление с окружающим. Сенсорное развитие / Развитие речи. Формирование своего «Я»	Чередую	5 минут
11 часть		Сказка .Театр игрушек	1 раз в месяц	7 минут
12 часть	Игры с мамами (свободная игровая деятельность).		Каждое занятие	5 – 6 минут
13 часть	<u>Прощание:</u> эмоциональные поглаживания		Каждое занятие	3 минуты

Цели структурных компонентов встреч:

Приветствие – создание положительного настроения, привитие навыка приветствия каждого находящегося ребенка.

Пальчиковая гимнастика– развитие мелкой моторики пальцев обеих рук, ладоней, сопровождая их речевыми высказываниями.

Ознакомление с окружающим – ознакомление детей с предметами ближайшего окружения.

Развитие речи – как средство общения.

Сенсорное развитие – совершенствовать восприятие, умение активно использовать осязание, зрение и слух.

Формирование своего «Я» - выделение ребенком себя из окружающей действительности.

Учимся дружить – создание положительного эмоционального климата, развитие внимания и интереса к сверстнику, навыков общения.

Театр игрушек – дать яркие художественные впечатления, учить понимать переживания персонажей сказки, воспитывать у малыша понимание текста.

Музыкально – ритмическая деятельность – развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Динамические и общеразвивающие упражнения – развивать двигательные способности в ходе обучения разнообразным формам деятельности.

Изобразительная деятельность – создавать условия для постепенно усложняющегося освоения детьми приемов изображения (лепки, рисования) знакомых предметов на основе доступных средств художественной выразительности.

Прощание – прививать детям навык прощания. Сохранение положительно эмоционального настроения и приятных воспоминаний о проведенной встрече.

Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей; Консультирование родителей проводится по запросу родителей и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме

Программа включает следующие блоки:

№	Название блока	Задачи работы с детьми	Задачи работы с родителями
1	Адаптационные игры	-формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно – игровом уровне -вызвать интерес к действиям взрослого, стимулировать подражание взрослому; -учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами -развивать интерес к сверстнику	-научить формировать доверительные взаимоотношения со своим ребенком; стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику.
2	Игры, направленные на сенсорное развитие.	-учить находить источник звука. Узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы; Выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого, группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки. -развивать ориентировки на форму, цвет, величину, расположение предметов; -познакомить со свойствами воды, песка теста, бумаги, ткани, клея, красок.	-научить обогащать чувственный опыт ребенка; организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями -отбирать игры. Игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка
3	Игры, направленные на развитие предметно – манипулятивной деятельности.	-развивать соотносящие действия, зрительно-двигательной координации; -учить играть с матрешкой, пирамидкой, вкладышами, строительным материалом -удерживать карандаш, клубок и одновременно наматывать нитку на клубок выполнять действия со строительным материалом; пересыпать крупу ложкой, катать каталку, звонить в колокольчик, -формировать орудийные действия	-организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями -отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
4	Игры, направленные на развитие речи	-произносить слова по подражанию -понимать словесную инструкцию -внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки -обыгрывать сюжет. -изображать персонажей -вызвать инициативную речевую активность.	-научить создавать благоприятную речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образцы -организовывать речевые игры Расширять пассивный словарь ребенка и стимулировать активный
5	Игры, направленные на	-учить выделять и называть животных, птиц, растения, природные явления, предметы обихода людей	-научить организовывать наблюдение,

	ознакомление с окружающим.	-наблюдать объекты живой и не живой природы; -рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки; -отвечать на вопросы по их содержанию	рассматривание объектов окружающего мира; Использовать игры и игровые ситуации для ознакомления ребенка с окружающим миром, отбирать игры и игрушки с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
6.	Игры, направленные на физическое развитие.	-учить уверенно перемещаться в горизонтальном пространстве, достигая предметных целей -действовать в вертикальном пространстве; нанизывать, складывать, доставать; сжимать и разжимать мячик в ладошке; бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, катать мяч -совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; -развивать содружественные движения рук и пальцев, раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно -стимулировать быстроту реагирования -развивать физические качества; ловкость, быстроту, выносливость, равновесие, координацию движений	Научить создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка, использовать игры и игровые ситуации для стимулирования и удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности.
7.	Сюжетные игры	-учить выделять игрушки среди других предметов и запоминать их, называть игрушки и действовать с ними согласно их назначению, подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания определенного сюжета; -развивать интерес к совместным со сверстниками предметно - игровым действиям.	-научить организовывать сюжетные игры, включаться в игру детей и развивать ее сюжет, осваивать приемы ролевого взаимодействия; Обыгрывания разных видов игрушек, включения этих игрушек в другие виды деятельности; Вводить в игры ребенка предметы заместители
8.	Игры, направленные на социальное развитие	- формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми, стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться,	-научить правилам поведения и деятельности в игровых ситуациях;

		благодарить; -выполнять вместе со сверстником простые действия: складывать кубики в кузов машины, кружиться за руки, друг другу предметы; -запоминать и называть имена сверстников. Употреблять местоимения «ты», «мой», ориентироваться на своем теле, идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него и повторять, узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест; -запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры; - понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».	разрешать проблемы в поведении ребенка с использованием игровых ситуаций
9	Игры развлечения, Музыкальные игры	-вызвать интерес к играм забавам, стимулировать эмоциональный отклик на действия персонажа и желание принять участие в играх забавах; -учить наблюдать за действиями героев разных видов театра; действовать под музыку в соответствии с ее настроением; эмоционально откликаться на происходящее; ;обыгрывать музыкальные образы: птички, зайчики, цыплята -ритмично двигаться под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать; -развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать -формировать эмоциональный отклик на музыку	-научить, использовать игры-шутки, игры забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком; -показывать ребенку разные виды театра; Использовать музыку в разнообразных игровых ситуациях.

Содержание блоков дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении учебно-тематического плана, в подборке игр, игрушек.

Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, создания сюрпризных моментов. Проблемных предметно-практических и игровых ситуаций. Художественное слово в процессе как организованных взрослым, так и самостоятельных игр детей.

Организуется парное взаимодействие в системе «Мать-ребенок» под руководством воспитателя.

Тематический план
Сентябрь «Мои любимые игрушки»

1. «Мои любимые игрушки» (Афонькина Ю. А. с. 75, Хомякова Е. Е. № 5)
2. «Матрёшки», «Пирамидки» (Хомякова Е. Е. № 2,4)

Октябрь

- 1.«Зайка и его друзья», «Птичка прилетела, на ладошку села» (Афонькина Ю. А. с. 68, 78)
2. «Бабушкины сказки» «В гостях у сказки» (Афонькина Ю. А. с. 83, Хомякова Е. Е. № 47)

Ноябрь «Играем в куклу»

- 1.«Вымоем куклу в ванне», «Варим кукле суп», «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать» (Хомякова Е. Е. № 3, 21,27,44)
- 2.«Угощение для кукол», «У куклы день рождения», «Кукольный домик» (Афонькина Ю. А. с. 53, Хомякова Е. Е. № 16, 22)

Декабрь «Здравствуй, Зимушка зима!»

- 1.«Здравствуй, Зимушка зима!», «Зимняя прогулка» (Хомякова Е. Е. № 28, Афонькина Ю. А. с. 33, 88)
- 2 «Скоро, скоро Новый год!» (Хомякова Е. Е. № 26, Афонькина Ю. А. с. 35)

Январь «Животные»

- 1.«Петушок и его семья» (Афонькина Ю. А. с.28, Бондаренко Т. М. № 3-4)
2. «Собака со щенками», «Кошка с котятами», «Как у нашей кошки хороши сапожки» (Хомякова Е. Е. № 6,11, Афонькина Ю. А. с. 45)
3. Дикие звери по сказке «Колобок» (Хомякова Е. Е. № 10)

Февраль

- 1.«Весёлое путешествие», «Зимние песенки» (Афонькина Ю. А. с. 39,42)
3. «Вместе весело играть», «Разноцветные карандаши» (Афонькина Ю. А. с. 66, Хомякова Е. Е. № 25)

Март

- 1.»Соберём букет для мамы», «Звонкие песенки (Афонькина Ю. А. с. 43,51,93)
- 2.«Мой весёлый звонкий мяч» (Афонькина Ю. А. с. 47)

Апрель

- 3.«Девочки и мальчики» (Афонькина Ю. А. с. 54)
- 4.«Айболит и Мойдодыр» (Хомякова Е. Е. № 32)

Май

- 1.«Части тела. Эмоции» (Хомякова Е. Е. № 14,15)
- 3.«Весенняя капель», «Солнечные зайчики» (Афонькина Ю. А. с. 56,58)

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого с ребенком:

1. Поддерживаются все проявления активности ребенка.
2. Создаются паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
4. Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр как в течении игрового дня, так и в течении более длительного периода работы с ребенком.

Для родителей (законных представителей) проводятся:

Родительские собрания

«Давайте познакомимся», «Наш совместный выходной», «Традиции нашей семьи», «Безопасность ребенка дома».

Консультации;

«Как приучить ребенка к горшку», «Витамины здоровья», «Помоги ребенку стать самостоятельным», «Взяли в руки карандаш». Консультация «Речевое развитие детей раннего возраста».

Мастер классы

-«Играем вместе с детьми», «Игрушка своими руками», «Игры которые лечат», «Как приготовить полезное и привлекательное блюдо ребенку».

Оформляется наглядная информация

«Адаптация ребенка к ДОО», «Детские болезни», «Рассказываем сказку малышу».

Имеется инфотека: картотека периодических изданий, методические книги, выставка дидактических игр и игрушек.

Плюсы присутствия в группе родителей

- могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка, научиться и дома применять подходящие методы воспитания;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- появляется возможность поработать в профессиональной среде,
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- взрослые знакомятся с друзьями своих детей,
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

Влияние на детей присутствие родителей в группе.

- возникает более доверительное отношение к работающим в группе взрослым;
- расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;
- присутствие и участие родителей в занятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.

На наших игровых сеансах родители (законные представители) на практике узнают, чем можно заниматься с ребенком с самого раннего возраста. Родители принимают активное участие в постановках детских спектаклей, проведении праздников.

В свободное время дети вместе с мамой осваивают навыки бытовой среды и развивают коммуникативные способности. Родители никогда не отказываются принять участие в игровых сеансах, организованных воспитателем, помогая тем самым развивать речь и любознательность своего малыша.

Наши занятия рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы замечаем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появился сюжет. Например, если раньше он просто катал машинку на веревочке, то теперь его грузовик перевозит кирпичи для постройки гаража;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИПР

ЦИПР в ДОУ открывается приказом заведующего.

Режим работы групп ЦИПР утверждается на учебный год руководителем ДОУ.

Комплектование ЦИПР осуществляется из расчёта не менее 8 детей. ЦИПР работает с 02 сентября по 31 мая.

В работе групп предполагается обязательное участие родителей (законных представителей).

Продолжительность групповых занятий составляет не более 1 часа, в зависимости от возраста детей, который складывается из следующих компонентов:

- Раздевание-одевание, подготовка к игре;
- Игры со специалистами ДОУ;
- Самостоятельная деятельность по интересам.

В распоряжении участников ЦИПР:

- Музыкально-физкультурный зал для проведения развивающих занятий (развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные конструкторы и для занятий с детьми ИЗО творчеством, в т.ч. пальчиковым рисованием, лепкой и т.д.); для праздников и кукольных спектаклей, игр.

График работы ЦИПР

ЦИПР открыт 2 раза в месяц: первый, третий четверг с 16.30 до 17.30 по подгруппам (группы формируются каждый год с учётом детей, посещающих ЦИПР), функционирует без организации питания.

Порядок зачисления ребенка и работы с родителями ЦИПР

Помощь оказывается бесплатно.

Родители получают консультацию в ЦИПРе, также с родителями или лицами, их заменяющими, которые будут посещать игровые сеансы, проводится беседа о правилах работы ЦИПР, о взаимных правах и обязанностях, заключается договор. Дети принимаются в ЦИПР по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между ними и администрацией МБДОУ, при условии предоставления справки из детской поликлиники о состоянии здоровья ребенка и родителя (законного представителя).

Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются образовательной программой МБДОУ, рабочей программой, разработанной и реализуемой МБДОУ в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными формами работы с ребенком и семьей служат индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация, тренинг.

Документация ЦИПР

В ЦИПР должны быть следующие основные документы:

- Приказ об открытии ЦИПР.
- Положение о ЦИПР.
- Рабочая программа ЦИПР.
- Перспективно-тематический план работы сотрудников;
- График работы ЦИПР;
- Список детей, посещающих ЦИПР;
- Табель посещаемости.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы и организации деятельности ЦИПР привлекаются следующие специалисты:

Педагогический персонал	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по физическому воспитанию	1

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ЦИПР

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста эффект. Детский сад – естественное жизненное пространство детей, которое своим содержанием и свойствами влияет на всестороннее развитие каждого ребёнка. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. А каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности. При отборе игрового материала для детей раннего возраста важно учитывать его познавательную ценность. Развитие ребёнка раннего возраста – это расширение опыта действий с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями, сопровождаемых речью. Материальная база ЦИПР включает следующие разделы:

Игровые средства и оборудование (ИСО) в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

- ИСО для развития общих движений;
- ИСО для развития движений рук и ручных навыков;
- ИСО для развития сенсорного восприятия;
- ИСО для развития мышления;
- ИСО для социально-эмоционального развития;
- ИСО для развития речи и языка;
- ИСО для творческого развития;
- ИСО для развития представлений об окружающем мире.
- Библиотека для детей, родителей и специалистов.

Игровой материал для детей раннего возраста Развивающие игрушки:

- Пирамидки с кольцами разной величины;
- Пирамидки с кольцами двух контрастных размеров;
- Пирамидки с кольцами трех контрастных размеров;
- Коробки – вкладыши разной формы и сечения;
- Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм;
- Матрешки двух, трех и пятиместные;
- Строительный набор;
- Звучащие игрушки разной формы;
- Куклы «неваляшки»;

- Разноцветные кубики;
- Книжки с цветными картинками.

Для сюжетных игр:

- Машинки;
- Наборы сюжетных игрушек для строительных игр;
- Куклы и животные разных размеров;
- Одежда для кукол;
- Игрушечная мебель;
- Коляски для кукол;
- Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани);
- Сюжетные игровые наборы и игрушки.

Игровой материал для музыкального развития детей:

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, погремушки с разным звучанием, колокольчики, деревянные ложки); Аудиовизуальные средства (магнитофон, диски).

Для продуктивной и творческой деятельности: -

Цветная бумага; - Альбомы, листы А 4; - Кисти; - Гуашь; - Цветные мелки, карандаши; - Пластилин, масса для лепки, воск, подставка для работы с лепкой; - Баночки для воды.

Игрушки и оборудование для развития движений:

Игрушки, которые можно катать, бросать (мячи, шары и др.); скамейки; дуги для подлезания; коврики массажные; А также дидактический материал, изготовленный педагогами (для сенсорного развития, для тонкой моторики рук, для сюжетных игр.

Формы проведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами ЦИПР с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений

Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы Центра игровой поддержки ребенка проверяется практическими способами: проверка журнала приема и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе ЦИПРа. Работа Центра игровой поддержки ребенка контролируется заведующей и старшим воспитателем детского сада.

Основные направления методики (теста)	Название методики (теста)	Источник, автор(ы) методик
Установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым. Понимание ребенком словесной инструкции. Развитие ручной моторики	Поймай шарик	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Практическая ориентировка на величину	Спрячь шарики	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Развитие ориентировки на величину, наличия соотносящих действий, умение подражать действиям взрослого	Разбери и сложи матрешку (двусоставная и трехсоставная)	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Развитие ориентировки на величину, наличия соотносящих действий ведущей руки, согласованность действий обеих рук, целенаправленность действий	Разбери и сложи пирамидки	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Развитие зрительного восприятия, понимание жестовой инструкции	Найди парные картинки	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Умение выделять цвет как признак, различать и называть цвета	Поиграй с цветными кубиками	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Развитие целостного восприятия предметной картинки	Сложи разрезные картинки	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Умение работать по показу, подражанию	Построй из палочек	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Развитие наглядно-мышленного действия	Достань тележку	Психолого-педагогическая диагностика развития детей

умение использовать вспомогательное средство (тесемку)		раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007
Понимание речевой инструкции, развитие предпосылок к предметному рисунку, определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату	Нарисуй	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Психолого – педагогическая оценка развития детей раннего возраста

Особенности психики ребенка 1 – 3 лет требуют иных, чем в дошкольном возрасте, подходов, проявляющихся в организации исследования, выборе инструментария, обработке данных и интерпретации.

Психолого – педагогическая диагностика детей раннего возраста проводится по программе Афонькиной Ю.А. «Психолого–педагогическая оценка развития детей раннего возраста».

Цель диагностического обследования: психолого-педагогическая оценка психического развития детей раннего возраста.

Задачи диагностического обследования:

- выявление специфики развития в каждой из сфер психики ребенка;
- установление связей между уровнями развития разных сторон психики ребенка;
- определение социальных факторов, влияющих на уровень как в целом психического развития ребенка 1 -3 лет, так и отдельных направлений;
- выделение проблемных зон в развитии и взаимосвязей между ними;
- выявление индивидуальных черт психического развития;
- контроль за эффективностью воспитательно-образовательного процесса.

В предлагаемый диагностический комплекс входит описание методик, диагностирующих центральные линии психического развития в раннем детстве. Они предполагают выделение и шкалирование базовых показателей психического развития, которые и являются критериями для его психолого-педагогической оценки.

Методики, основываясь на методе наблюдения, не требуют значительной затраты, времени и органично включаются в педагогический процесс. Предлагаемый комплекс диагностических методик разработан с учетом специфики психического развития детей раннего возраста, основных психологических проблем данного возраста и требований педагогической практики. Данный комплекс методик позволяет изучить темп и характер детского развития раскрыть его потенциал, выделить проблемные зоны. С его помощью становится возможным не только определение проблемы в психическом развитии, но и выявление ее симптомокомплекса, динамики и причины возникновения, что создает основу для успешной профилактической, коррекционно-развивающей и педагогической работы с детьми 8 месяцев -3 лет. Таким образом, разработанный комплекс диагностических методик помогает реализовать идею психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста.

Процедура психолого – педагогического обследования детей раннего возраста.

Проводится наблюдение за ребенком в разнообразных повседневных ситуациях, а также используются элементы естественного эксперимента. Данные оцениваются в баллах по предлагаемым шкалам. По количеству баллов определяется уровень развития изучаемых психологических проявлений.

Низкий уровень демонстрирует наличие проблемной зоны, это уровень риска. Средний уровень показывает норму развития. Высокий уровень следует рассматривать как опережение в развитии.

Методика психолого-педагогической оценки сенсорного развития детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности. Наблюдения дополняют специальными заданиями с предметами и игрушками в соответствии с указанными ниже показателями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев

1. Из предметов разной формы по зрительному образцу и слову подбирает такой же (кирпич, куб, шар, призма).
2. Подбирает по зрительному и образцу и слову два контрастных цвета («Дай такой же шарик», «Дай красный шарик»): красный и синий.
3. Подбирает по слову и зрительному образцу предметы двух контрастных величин («Дай такой же шарик», «Дай маленький шарик»): большой – маленький.
4. Группирует предметы по цвету («Красные шарики - в красную коробочку», выбирая из 2 контрастных цветов) и величине «В эту коробочку маленькие шарики», выбирая из двух контрастных величин).
5. Узнает знакомые предметы в быту и на предметной картинке (из 3-4 картинок выбирает изображение знакомого животного, реагируя на вопрос: «Где...?»).

1 год 6 месяцев - 2 года

1. Различает три разных по величине предмета (подбирает по зрительному образцу и слову: «Дай такой же кубик, не такой, другой», собирает вкладыши из 3 кубов с разницей в 3 см.).
2. Знает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и соотносит их с цветом путем прикладывания (группирует предметы по цвету).
3. Находит предметы и цвета по зрительному образцу и названию заданного цвета («Дай красный шарик. Найди такой же»).
4. Называет не менее двух цветов.
5. Ориентируется в местоположении предметов (низко, высоко, на столе и пр.), выполняя поручения взрослого.
6. Узнает на предметных картинках животных, овощи.
7. Понимает содержание несложной сюжетной картинки («Мальчик везет машинку» и др.).

2 - 3 года

1. Хорошо ориентируется в комнате, группе детского сада и участке для прогулок.
2. Наблюдает за явлениями природы, выделяет их отличительные признаки.
3. Называет четыре основных цвета.
4. Подбирает по образцу и слову предмет основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета (из дидактического материала и быта).
5. Соотносит геометрические формы с полем (размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех: сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник);
6. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величина (прокатывает шарики красного цвета в красные ворота большого или маленького размера в соответствии с размером шариков); собирает башенку из уменьшающихся или увеличивающихся по величине, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу).
7. Группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения.
8. Хорошо понимает содержание сюжетных картин с изображением эпизодов из жизни детей («Дети играют в куклы») или животных («Кошка с котятами») по вопросам взрослого.

9. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела («У зайки уши»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов: Выполняет самостоятельно – 4 балла Выполняет с помощью взрослого – 2 балла Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл Не выполняет – 0 баллов

Методика психолого-педагогической оценки речевого развития детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за ребенком на занятиях и в свободной деятельности. Наблюдение дополняют приведенными ниже заданиями. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2,5 лет

1. Использует облегченные и общеупотребительные слова.

2. Называет окружающих людей, предметы, действия (свои и других), некоторые свойства («маленький – большой»).

3. Понимает названия предметов (в знакомой комнате и в других помещениях), животных, игрушек, признаков предметов (цвет, величина), их местоположение («здесь – там», «высоко – низко» и др), некоторые состояния вещей («чистый – грязный»).

4. Узнает и показывает знакомые предметы, независимо от их цвета и величины (например, мячи большие, маленькие, красные, синие); куклы большие, маленькие, в разноцветных платьях).

5. Использует двухсловные предложения, а к 2 годам – трехсловные.

6. Понимает художественный текст (потешки, стихи), на основе своих действий или показа.

7. Интересуется не только предметом, но и его названием; повторяет новые и знакомые названия («игра словами»).

8. Воздействует словом на взрослого. 9. Выполняет поручения, состоящие из двух действий («Достань и принеси кубик»).

За каждое задание присваивается определенное количество баллов:

Очень часто - 4 балла Часто - 3 балла Иногда - 2 балла Очень редко - 1 балл Не проявляется - 0 баллов

Интерпретация:

Уровень	Возраст		
	1г3 мес-1г 6 мес	1г 6 мес – 2 г	2 г -2 г 6 мес
Низкий	0-7 баллов	0-11 баллов	0-13 баллов
средний	8-16	12-24	14-27
высокий	17-24	25-36	28-40

Методика психолого – педагогической оценки развития бытовой деятельности детей 1 – 3 года

Методика психолого-педагогической оценки развития предметной деятельности детей 1 - 3 лет

Проведение. Наблюдают за детьми в разных видах деятельности. Предлагают им выполнить задания, перечень которых представлен ниже. Обработку данных проводят по следующим шкалам:

1 год, 6 месяцев – 2 года

- 1.Проявляет яркий интерес к предметам и их функциям.
- 2.Подражает некоторым предметным действиям взрослых.
- 3.Собирает пирамидки из двух видов разных по размеру колец (4-6) на основе практического подбора деталей.
- 4.Собирает вкладыши из 2-3 составляющих на основе практического подбора по цвету, форме, величине (матрешка и др).
- 5.Достигает предметных целей с помощью простейших орудий (например, использует лопатку, чтобы насыпать песок в ведерко; сачок, чтобы выловить игрушки из таза с водой.
6. Устанавливает соответствие цели и орудия, учитывает особенности предмета-цели (расположение в пространстве, форма, величина, цвет и др).
7. Использует игрушки-орудия, имитирующие орудия труда (лопатка, ведерко и др).
- 8.Выделяет результат своих действий.
9. Проявляются элементы целенаправленности. Движения рук координированы, возникает различие их функций в предметной деятельности.

2 года – 3 года

- 1.Проявляет устойчивое желание действовать с предметами.
- 2.Выполняет орудийные действия на основе зрительного анализа ситуации. 3.Выполняет действия со сложными соотносящими операциями, например, привинчивание.
4. Собирает матрешки, пирамидки из 5-7 деталей на основе зрительного соотнесения.
5. Проявляется тенденция к преобразованию некоторых предметов.
6. Проявляет установку на результативные действия.
7. Выделяет значимые для достижения предметных целей свойства предметов.
8. Подражает предметным действиям взрослых в бытовой сфере
9. Умело использует игрушки-орудия в разнообразной деятельности.
10. Проявляет стойкую целенаправленность.
- 11.Согласует движения рук, выделяет ведущую руку.

Каждому показателю присваивается определенное количество баллов: Выполняет самостоятельно – 4 балла Выполняет с помощью взрослого – 2 балла Выполняет со значительной помощью взрослого – 1 балл Не выполняет – 0 баллов

Интерпретация

Уровень	Возраст		
	1г - 1г 6 мес	1г 6 мес – 2 г	2 г -3г
Низкий	0-8 баллов	0-13 баллов	0-14 баллов
средний	9-17	14-28	15-30
высокий	18-24	29-40	31-44

**Методика психолого-педагогической оценки развития
игровой деятельности детей 1 - 3 лет**

Проведение. Наблюдают за самостоятельной игрой детей и игрой с участием взрослого. Обработка данных проходит по следующим шкалам:

1 год – 1 год, 6 месяцев

1) отношение к игре:

- пытается самостоятельно совершать игровые действия (4 балла);
- играет охотно по предложению взрослого и вместе с ним (2 балла);
- неохотно включается в игру и вскоре переключается на другую деятельность (1 балл).

2) игровые действия:

- выполняет по цепочке 3-4 игровых действия с одной и той же игрушкой и переносит их на другие игрушки (4 балла);
- выполняет действия с привычной игрушкой, переноса действия нет (2 балла);
- выполняет 1-2 действия по подражанию взрослому (1 балл).

3) предметы-заместители:

- принимает от взрослого и с его помощью включает в игру (4 балла);
- принимает от взрослого, но широко не использует (2 балла)
- не принимают предметы-заместители (1 балл).

4) включение речи в игру:

- называет действия и предметы в игре самостоятельно;
- делает это по побуждению взрослого, повторяя за ним (2 балла);
- называет редко, иногда повторяет за взрослым (1 балл).

1 год, 6 месяцев – 2 года

1) Игровые действия:

- выполняет самостоятельно знакомые действия и охотно принимает новые (4 балла);
- выполняет знакомые достаточно разнообразные действия (2 балла);
- действия однообразны и стереотипы (1 балл).

2) воображаемая ситуация:

- косвенно обозначает воображаемую ситуацию на основе игрового действия (4 балла);
- обозначает с помощью взрослого (2 балла);
- не обозначает и не принимает предложения взрослого по ее воссозданию (1 балл).

3) игровая задача:

- ставит самостоятельно, и также хочет выполнять, охотно взаимодействует со взрослым и варьирует знакомые игровые задачи, готовит среду для игры (4 балла);
- ставит самостоятельно, но способность к варьированию игровых задач не выражена (2 балла);
- ставит и выполняет игровые задачи с помощью взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует до 5 игрушек, а также предметы-заместители, которые переименовывает в соответствии с новой функцией, использует воображаемые предметы самостоятельно (4 балла);
- использует 2-3 игрушки, предметы-заместители и включает по предложению взрослого; игрового наименования сам не дает, но принимает от взрослого, использует воображаемые предметы с помощью взрослого (2 балла);
- использует 1-2 игрушки, к заместителям не проявляет особого интереса, воображаемые предметы не использует или очень редко по предложению взрослого (1 балл).

2 года – 3 года

1) замысел игры:

- появляется замысел, в соответствии с которым ребенок готовит игровую среду (4 балла);
- замысел создается вместе со взрослыми, игровая среда готовится самостоятельно (2 балла);
- замысел подсказывает взрослый и побуждает создавать заранее игровую среду (1 балл).

2) сюжет игры:

- выбирается под влиянием интереса, достаточно устойчив, ребенок успешно действует в воображаемой ситуации (4 балла)
- выбирается под влиянием внешней ситуации, мало устойчив (2 балла); сюжет неустойчив, зависит от того, что находится в поле зрения ребенка (1 балл).

3) игровые действия:

- развернуты, логичны, целенаправленны и разнообразны (4 балла);
- развернуты, логичны, но однообразны (2 балла);
- ограничены по количеству, требуют участия взрослого (1 балл).

4) игровые предметы:

- использует разнообразные предметы, в том числе воображаемые и заместители, по своей инициативе, в соответствии с замыслом (4 балла);
- использует разнообразные предметы, реже заместители или воображаемые (при подсказке взрослого) (2 балла);
- использует достаточное количество предметов, но они могут не соответствовать замыслу, заместители или воображаемые предметы самостоятельно не использует (1 балл).

5) связь игры и речи:

- использует элементы ролевой речи (4 балла);
- вступает в диалог со взрослым по поводу игры, обозначая действия и предметы (2 балла);
- речь не использует в игре или использует при нарушении игровой ситуации, по просьбе взрослого может назвать некоторые игровые предметы или действия (1 балл).

6) игровые взаимоотношения:

- пытается устанавливать отношения со сверстниками в игре на основе общего сюжета (4 балла);
- взаимоотношения со сверстниками возникают по внеигровым поводам в процессе игры рядом (2 балла);
- отказывается от участия сверстника в игре, уединяется, при стремлении другого ребенка поучаствовать в игре может проявить отрицательные эмоции или иные негативные реакции (1 балл).

Интерпретация:

Уровень	Возраст		
	1г3 мес-1г 6 мес	1г 6 мес – 2 г	2 г -2 г 6 мес
Низкий	0-5 баллов	0-5 баллов	0-8 баллов
средний	6-11	6-11	9-16
высокий	12-16	12-16	17-24

Психолого – педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябре – первичная и апрель – май итоговая с целью определения динамики в развитии детей раннего возраста. Результаты психолого – педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту. Затем проводится распределение по уровням оценки развития детей раннего возраста.

Диагностическая карта

№	Ф.И. ребенка	Речевое развитие		Сенсорное развитие		предметная деятельность		Бытовая деятельность	
		Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг

Программы и технологии, используемые при организации воспитательно – образовательной работы ЦИПР

Работа в Центре игровой поддержки развития ребенка осуществляется по Примерной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО», СПб, 2014, под ред. Т.И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.- 2014 г.

Разделы программы	Наименование программы	Наименование технологий, пособий
Физическое развитие	Методическое пособие А. В. Стефанко Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет	К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики», - М.: Просвещение. М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни», - М.: Айрис дидактика, 2005 Оздоровительные игры./ сост. С. Е. Голомидова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 Н. В. Полтавцева Физическая культура в дошкольном детстве.- М.: Просвещение, 2008.
Познавательное развитие	Методическое пособие Ю. А. Афонькина «Центр игровой поддержки ребёнка раннего возраста».- Волгоград, Издательство «Учитель», 2012	Т. М. Бондаренко « Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», - Воронеж, 2008. Н.В. Дубровская «Игрушки из ладошки», - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках»- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003 О. Э. Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», - М.: Мозаика-Синтез, 2000. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2003. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», - М.: Владос, 2001. «Первые шаги» // Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста), - М.: «Линка-Пресс», 2002. Е. Е. Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. Е. А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста.- М. «Млзаика – синтез», 2009
Игра		З.М.Богуславская, Е. О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», - М.: Просвещение, 1991. Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с», - М.: Просвещение, 1984.

	Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду.- М. «Синтез», 2006 М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры», - М.: Айрис Пресс, 2004. Е.З. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей», - М.: Просвещение, 1988. Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова, «Организация сюжетной игры в детском саду», - М.: ГНОМ ИД, 2000. Е.О. Смирнова, И. Орлова, В.М. Холмогорова «Игры, способствующие развитию общения со сверстниками в раннем возрасте», - М.: МПЦС «Малыш», 2003. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра», - М.: Айрис дидактика, 2007. В.М. Сотникова «Действия с предметами и предметные игры детей раннего возраста», - М., 1996. В.М. Сотникова «Действия с предметами и предметные игры детей раннего возраста», - М., 1996.
Речевое развитие	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», - М.: Сфера, 1998. .Т.И. Тарабрина, Н.В. Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», - Ярославль: Академия Развития, 1996
Художественно-эстетическое развитие	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации». Н.В. Дубровская «Рисунки из ладошки», - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. С.Л.Киселёва. Развитие воображения дошкольников в изобразительной деятельности.- М. «Вентана- Граф», 2016 О. Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. Е. А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.- М. «Мозаика – синтез»,., 2009 .Е. А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.- М. «Мозаика – синтез»,., 2009 Е. А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста.- М. «Мозаика – синтез»,., 2009
Взаимодействие с семьей	К.Ю. Белая «От сентября до сентября», - М.: АСТ, 1998. Т.Н. Доронова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями», - М., 2002. Р.В. Овчарова «Семейная академия: вопросы и ответы», - М.: Просвещение, 1996.

		Н.М. Метенова «Родительское собрание в детском саду», - Ярославль, 2000. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями», - М., 2005. Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова «Вместе с семьей», М.: Просвещение, 2005. С.В. Глебова «Детский сад – семья», - М.: ТЦ «Учитель», 2005. Т.А. Данилкина, Т.С. Лагода «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом», М., 2005. Е.В. Рылеева «Вместе веселее», - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004. Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова «Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ», М.: АЙРИС дидактика, 2004.
--	--	---

Разработка индивидуальной программы работы с ребенком

Специалисты ЦИПР разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога. Программа рассчитана на общий развивающий эффект всех параметров в соответствии с возрастом. Таким образом, при необходимости коррекции развития ребенка на основании диагностических данных в программу вводятся методики, позволяющие развивать в первую очередь отстающие параметры.

Схема индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего возраста

Ф.И.ребёнка, посещающего

ЦИПР _____

Воспитатели

(Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

Цель: Ликвидация затруднений, выявленных при диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста

№ п/п	Содержание трудностей	Формы работы, способствующие ликвидации затруднений	Диагностика для выявления результативности проделанной работы	Результат (дата ликвидации затруднения)
1. 2. 3...				

Перспективный план работы с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, календарных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами.

№ п/п	Содержание консультации	Дополнительные формы работы
1.	«Трудности адаптационного периода».	Буклет: «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» Памятка: «Режим – залог здоровья и нормального развития ребёнка» Тренинг комфортного общения (для родителей)
2.	«Психологическая характеристика раннего возраста». Цель: познакомить родителей с психологическими особенностями детей раннего возраста.	«Круглый стол». Презентация для родителей: «Нежный возраст»
3.	«Культурно – гигиенические навыки, их значение в развитии малыша». Цель: рассказать о формировании и значении КГ навыков в раннем возрасте.	Буклет: «Воспитание культурно – гигиенических навыков в раннем возрасте» Консультация: «Как научить ребенка одеваться?» Памятка: «Советы, которые помогут вам научить ребенка одеваться».
4.	«Игрушка в жизни ребенка» Цель: Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью детей. Научить создавать обстановку, в которой малыш чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям.	Буклет: «Игрушка в раннем возрасте» Памятка: «Как начинаются игры детей раннего возраста» Семинар – тренинг для родителей «Играем вместе»
5.	«Сначала было слово» Цель: Расширить знания родителей по развитию речи детей раннего возраста.	Буклет: «Развитие речи от 1 до 3-х лет» Дискуссия: «Зачем нужно развивать мелкую моторику у малышей?» Творческая выставка: «Руки мамы и мои ручонки» Цель: Раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте.

6.	«Здоровый малыш». Цель: Раскрыть важность двигательной активности детей раннего возраста.	
7.	«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Цель: познакомить с этапами формирования ЭМП.	Памятка: «Рекомендации по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Памятка: «Как одеть ребенка весной?»
8.	«Развитие творческих способностей детей раннего возраста». Цель: развитие восприятия, обогащение сенсорного опыта путем выделения формы предметов ;развитие интереса к лепке; знакомство с пластическими материалами.	Мастер-класс для родителей: «Порисуем вместе с мамой» Памятка: «Пальчиковые игры с малышами». Буклет: «Волшебные пальчики»
9.	«Развитие познавательных способностей детей». Цель: Ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей	Открытый просмотр игрового сеанса с детьми в 1 младшей группе детского сада.
10.	«О летнем отдыхе детей» Цель: познакомить родителей с правилами оздоровления детей раннего возраста.	Памятка: «Закаливание детского организма» Мастер - класс
11.	«Роль сказки в жизни малыша» Цель: раскрыть значение сказок для всестороннего развития детей.	Памятка: «Рекомендуемые произведения для чтения малышам».
12.	«Бабушки – дедушки» Цель: раскрыть роль бабушек и дедушек в воспитании детей.	Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек. Собрание – практикум для бабушек: «Ладушки – ладушки»

Ожидаемые результаты работы в ЦИПР

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появилось сюжетосложение;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;
- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

Центр игровой поддержки ребёнка, как одна из вариативных форм дошкольного образования в нашем городе, наличие определенного опыта, использование арт-технологий, служат на наш взгляд, залогом успешности реализации данного приоритетного направления образовательной политики государства.

Рекомендации родителям

1. Консультация «Помогаем ребёнку осваивать пространство»

Цель: познакомить родителей с особенностями освоения пространства и окружения детьми раннего возраста, с целью и задачами, стоящими при воспитании и развитии детей в период с 8 месяцев.

2 Консультация «Что такое сенсорное развитие, и какие игрушки, пособия способствуют его развитию».

Цели: помочь родителям ориентироваться в разнообразии игрового материала; дать знания об особенностях сенсорного развития детей раннего возраста.

3. Консультация «Как знакомить детей раннего возраста с устным народным творчеством, о необходимости пропевания потешек, обогащения и активизации словаря детей.

4. Консультация « Как выбирать книжку для малыша и прочесть ему»

Цель: повышать осведомлённость родителей в подборе художественной литературы для детей раннего Возраста

5. Консультация «Как закалять организм ребёнка»

Цель: дать знания о важности закаливания, укрепления иммунитета. Познакомить с различными способами закаливания.

6. Консультация «Как и зачем развивать мелкую моторику пальцев рук»

Цель: дать знания о зависимости развития речи и мелкой моторики у детей. Раскрыть важность использования различных упражнений и игр.

7. Консультация «Как играть дома с музыкальными игрушками»

Цель: дать знания о способах развития слухового восприятия, внимания, используя музыкальные игрушки.

8. Консультация «Особенности развития восприятия у детей раннего возраста

Цель: дать знания о процессе восприятия как о важнейшем психическом процессе способствующему полноценному интеллектуальному развитию детей.

9. Консультация «Противопоказания к интенсивному и контрастному закаливанию детей»

Памятка «О чём нужно помнить!» Цель: знакомство родителей с существующими противопоказаниями к интенсивному закаливанию, о соблюдении мер осторожности при осуществлении закаливания

10. Консультация «Музикотерапия для детей»

Цель: продолжать знакомить родителей с правилами подбора музыкальных произведений

11. Консультация «Как правильно организовать сон ребёнка

Цель: дать знания о особенностях ритуала укладывания ребёнка на сон, о важности выработки такого ритуала. И предложить использовать этот приём дома.

12. Консультация по требованию

Цель: продолжать повышать педагогическую грамотность родителей, совместное решение проблемных вопросов.

13 Консультация «Особенности общения со сверстниками детей второго года жизни»

Цель: выделить главные трудности во взаимодействии с детьми и способы их преодоления.

14. Консультация « Как приучать ребёнка собирать игрушки»

Цель: предложить родителям различные приёмы привлечения детей к уборке игрушек. Дать понимание того, что с раннего возраста, ребёнка необходимо привлекать к посильного труда

15 Разрешение проблемных ситуаций предложенных воспитателем в течение занятий с детьми

16 Консультация по требованию

Цель: продолжать повышать педагогическую грамотность родителей, совместное решение проблемных вопросов. Продолжать правильно путём личного примера развивать культурно-гигиенические навыки

Показатели нервно-психического развития детей второго года жизни

(разработаны Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой)

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами
1 год 1 меся ц	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегчен словами в момент двигательн активности, удивлен, радости	Ориентируется в 2 контрастных величинах предметов (типа кубиков) с разницей в 3 см)	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные (кормит куклу, нанизывает кольца на стержень)
1 год 4месяца-1 год 6месяцев	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в конфликтной ситуации)	Словами, облегченными (би-би) и произнесенными правильно (машина), называет предметы в момент сильной заинтересованнос ти	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия
1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3 см	Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот скамейки, дома.
1 год 10 мес – 2 года	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка	При общении со взрослыми пользуется трёхсловными предл , употребляя прилаг. и местоимения	Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни
(разработаны Н.М.Аксариной, Г.В. Пантюхиной)

возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
	грамматика	вопросы	Воспроизведение форм	Воспроизведение цвета			
2 года – 2 года 6 м	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы Где? Куда?	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребёнок отражает из жизни окруж их взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их	
2 года 6 мес – 3 года	Начинает употреблять сложные прилагательные предложения.	Появляются вопросы Почему? Когда?	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их