### Описание образовательной деятельности в рамках региональной программы.

**«Мир, в котором я живу»:**

программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения.- Ульяновск, 2019 г.

**(авторы-составители:** Захарова Л.М., Сайфутдинова И.Р.

Программа «Мир, в котором я живу» включает 7 разделов: «Мир семьи», «Мир друзей», «Дружный хоровод», «Мой край», «Мое Поволжье», «Мое Отечество», в подготовительной группе добавляется новый раздел «Земля – наш дом».

Используемые термины «мир», «хоровод» символизируют взаимодействие, общность, единение, определённую замкнутость, которая имеет способность к расширению, при целесообразном, конструктивном партнёрстве. Термин «мир» символизирует земной шар, способ существования; мир, как объект реальности, как бесконфликтное миропреобразование, миросовершенствование, миротворчество. Предлагаемое содержание разделов направлено на развитие представлений, эмоциональных отношений, творческих проявлений, постепенное приобщение ребенка к многогранности социального окружения, этнокультурному многообразию и воспитание на этой основе культуры межнационального общения.

### Взаимосвязь с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с культурой близ живущих народов, традициями родного края позволяет решать следующие воспитательно-образовательные задачи:

* Способствовать развитию у детей понимания и принятия общечеловеческих, национальных ценностей; развитию гуманных чувств и отношений;
* Формировать у детей положительный опыт общения в многонациональной социокультурной среде;
* Воспитывать интерес к национальной культуре своего и других народов; развивать любознательность, интерес к национальной культуре и многоэтническому окружению.
* Формирование грамматического строя речи. Грамматика это «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, делает интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.
* Воспитание звуковой культуры речи.

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с родным краем еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется выразительность и плавность речи, дикция,

воспитывается культура речевого общения.

### Экологическое и нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течение времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, выражения отношений к людям, к природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение к личности определенного набора нравственных качеств, и чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа родного края, в частности Симбирска - Ульяновска и исторических мест, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные чувства.

### Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* + Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  + Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  + Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  + Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
  + Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
  + Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
  + Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
  + Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.
  + Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  + Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания.
  + Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
  + Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
  + Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
    - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, активное участие в народных праздниках.

**Диагностика уровней сформированности культуры межнациональных отношений детей старшего дошкольного возраста**

* Культура межнационального общения определяется развитием когнитивного, эмоционального и практического компонента.
* ***Знания*** выявляются в процессе бесед по разделам:
* Историко- географическое
* Этнографическое
* Хозяйственно- бытовое
* И в ходе выполнения заданий (воображаемая ситуация, дидактические игры)

**Мой край**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Историко- географическое** | **Этнографическое** | **Хозяйственно-**  **бытовое** |
| Содержание беседы | * Как называется город сейчас? В прошлом? * Кто основал город?   Где расположен наш город?  -любишь ли ты свой город? За что?  -Какие памятники ты знаешь? | -Какие народы живут в нашем городе?  -Как ты думаешь, чем они отличаются? А чем похожи?  -Разговариваешь ли ты на своем родном языке?  -Понимаешь ли ты, когда разговаривают на твоем языке?  -Ты знаешь, что такое народный костюм? Из чего он состоит?  - В какие народные игры ты любишь играть? С кем ты играешь? | * Чем занимались   раньше жители нашего города?   * Кто такой мастер? - Народный умелец? |
| Творческие задания, дидактические  игры | Воображаемая ситуация «Экскурсия по городу», с опорой на фотографии | Нарисуй народный костюм (русский, татарский и т. д.) Дидактическая игра «Магазин одежды» | Дидактическая игра  «Лабиринт» |

**Моё Поволжье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Историко- географическое** | **Этнографическое** | **Хозяйственно-**  **бытовое** |
| Содержание | -На какой реке стоит наш город? Какие ещё  реки протекают в Ульяновске? | Это красивая девочка – украинка, нарядно одетый мальчик –  татарин, а ты кто? | Какие профессии ты  знаешь? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| беседы | -какие города на Волге ты можешь назвать? | На каком языке мы разговариваем с тобой?  Как ты думаешь, приятно ли будет человеку, если ты поздороваешься с ним на его родном языке?  Какие народные сказки ты знаешь? Кто их написал? Нравятся ли тебе народные сказки, игры? Какие?  Какие национальные кушанья ты знаешь? Перечисли. Готовят ли их твои мама или бабушка? Нравятся ли они тебе?  Хочешь ли ты узнать больше о своем народе, о том, как и где, жили твои предки, как одевались, что умели делать, как веселились? | Кем работают твои мама и папа?  Какие машины (самолеты) делают в нашем городе? |
| Творческие задания, дидактические игры | Творческое задание «Проложи путь кораблю» | Дидактическая игра «Кто знает больше вежливых слов по..» | Дидактическая игра  «Что сначала, что потом» (виды  транспорта, уазик,  Руслан) |

**Мое Отечество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Историко-**  **географическое** | **Этнографическое** | **Хозяйственно-**  **бытовое** |
| Содержание беседы | Как называется наша страна? Столица России?  Наша страна большая?  Какие еще города ты знаешь? | Какие народы живут в нашей стране?  Как ты думаешь, граждане страны должны жить в мире? Почему? | Что  изготавливают в нашей стране? (машины, самолеты пр.) |
| Творческие задания, дидактические игры | Нарисуй флаг? Расскажи, что ты знаешь? (по  фотографиям  памятных мест Москвы, Петербурга) | Покажи на карте (глобусе) страну. |  |

* ***Эмоционально- ценностный компонент*** определяется на основании наблюдений за детскими проявлениями, в ходе объяснений на вопросы, отношения детей к национальным ценностям.
* 3 балла - ребенок заинтересован беседой, задает дополнительные вопросы, испытывает радость, рассматривая картинки, выполняя задания
* 2 балла - интерес детей не устойчив, проявляет положительные эмоции
* 1 балл - ребенок никак не проявляет своего отношения, иногда наблюдаются негативные реакции.
* ***Практический компонент*** характеризуется навыками взаимодействия, качеством выполнения заданий.