

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик программ** | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы. | 6 |
| Содержание программы:   1. Учебный план 2. Содержание программы | 8 |
| Планируемые результаты | 15 |
| 1. **Комплекс организационно – педагогических условий.** | 16 |
| Условия реализации программы | 16 |
| Система оценки результатов программы | 16 |
| Методическое обеспечение программы | 17 |
| Список используемой литературы. | 22 |

1. **Комплекс основных характеристик программ**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе «Дошколенок»

разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
* Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* При разработке дополнительных общеобразовательных программ используются и другие локальные акты образовательной организации (Устав, Положение, внутренние методические рекомендации и т.п.).

***Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.***

Обучение проводится 2 раза в неделю на 25-минутных занятиях по:

1. Подготовке к обучению чтению (1-ое занятие недели)

2.Развитию элементарных математических представлений (2-оезанятие недели)

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов**,** используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом , с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка. Цель курса подготовки к обучению чтению выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовывать учебную деятельность дошкольников с учетом специфики предмета (математика), направленную:

на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;

1.на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;

2.на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

**Для выполнения поставленных задач программой, предусмотрены следующие виды занятий:**

-занятие-игра;

-занятие-путешествие;

-занятие-исследование;

-занятие-конкурс;

-занятие-экскурсия;

-занятие-соревнование.

**Основные принципы работы:**

-Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

-Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

-Комплексный подход при разработке занятий,

-Вариативность содержания и форм проведения занятий;

-Систематичность и последовательность занятий;

-Наглядность.

-Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

-Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

**Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Цели и задачи программы:**

**Цель:** Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

**Задачи:**

-Готовить детей к обучению чтению, развивать фонетический слух и проводить элементарный звуковой анализ речи.

-Дать первоначальные математические представления.

-Развивать память, мышление, внимание, воображение.

-Воспитывать организованность в учебной деятельности.

***Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ.***

Отличительная особенность данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

***Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы***

Участники - воспитанники старшего дошкольного возраста МБДОУ – детского сада №72

возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеразвивающей программы 5-6 лет.

 условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (на основании личного заявления родителя – законного представителя ребёнка)

 условия формирования групп: одновозрастные.

***Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)***

Программа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май).

Занятия по программе проводятся воспитателем 2 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю.

В неделю:1занятие грамота; 1 занятие математика

В месяц: 4занятие грамота; 4 занятие математика

В год: 31занятие грамота; 31 занятие математика;

Всего 62 занятия.

***Формы и режим занятий***

Режим организации занятий по данной программе соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3)

Формы проведения - занятия по подгруппам, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность.

**Содержание программы**

**Учебный план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№п/п** | **Тема, цель, содержание занятия.** | **Количество часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| Октябрь | 1 | **Звуки и буквы**  Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.  **Знакомство**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове .  Слог как часть слова, графическое изображение слова. | - | 1 | 1 |
| 2 | **Знания о числе и цифре 1;**умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; писать цифру 1;формировать навыки контроля и самоконтроля;  Выявление математических представлений.  Число 1 и цифра 1,величина | **-** | **1** | **1** |
| 3 | **Звук и буква А:** граф. изобр. место звука в слове (нач., сер., конец)  **Буква А**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». | - | 1 | 1 |
| 4 | **Знания о числе и цифре 2**; знаки +,=, ориентировка на листе.  Закреплять знания о числе и цифре 2;умение писать цифра1;  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | - | 1 | 1 |
| 5 | **Буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.  **Буква У**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  **Чтение слогов АУ, УА**,  печатание слогов.  Рисование вишен, яблок в тетради в линейку | - | 1 | 1 |
| 6 | Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3. | - | 1 | 1 |
| 7 | **Звук и буква О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.  **Буква О**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.  Рисование колобка в тетради в линейку | - | 1 | 1 |
| 8 | Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4. | - | 1 | 1 |
| Ноябрь | 1 | **Звук и буква Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. | - | 1 | 1 |
| 2 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5. | **-** | **1** | **1** |
| 3 | **Звук и буква Э**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).  **Гласные звуки и буквы**: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер. | **-** | **1** | **1** |
| Рисование шариков в тетради |  |  |  |
| 4 | Число и цифра 6,знаки =,+. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче» | - | 1 | 1 |
| 5 | **Звук и буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.  Рисование вишен, яблок в тетради | - | 1 | 1 |
| 6 | Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | **-** | **1** | **1** |
| 7 | **Звук и буква М**: граф. изобр. место звука в слове, , чтение слогов, печатание буквы.  Рисование осенних листочков в тетради в линейку. | - | 1 | 1 |
| 8 | Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов. Состав числа 6. | **-** | **1** | **1** |
| Декабрь | 1 | **Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.  **Звуковой анализ слов** деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог в слове.  Рисование кошки в тетради | **-** | **1** | **1** |
| 2 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей, геометрические фигуры. | **-** | **1** | **1** |
| 3 | **Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов, составление слов знаками и буквами, чтение слов.  **Знакомство с предложением:** МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. | - | 1 | 1 |
| 4 | Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди» | **-** | **1** | **1** |
| 5 | **Закрепление:** фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.  Рисование Чебурашки в тетради . | - | 1 | 1 |
| 6 | Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, деление квадрата на 2,4 части. | **-** | **1** | **1** |
| 7 | **Буква Я**: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. | - | 1 | 1 |
| 8 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт. | **-** | **1** | **1** |
| Январь | 1 | **Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК)  Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). | - | 1 | 1 |
| 2 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7. | **-** | **1** | **1** |
| 3 | **Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).  **Дополнительный м-л:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради . | - | 1 | 1 |
| 4 | Числа и цифры 1-8,знаки +,-. | **-** | **1** | **1** |
| 5 | **Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).  Игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради . | - | 1 | 1 |
|  | 6 | Числа и цифры 1-8,знаки +,-. | **-** | **1** | **1** |
| Февраль | 1 | **Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА).  **Закрепление:** слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ.МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН).  Игр.упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради | - | 1 | 1 |
| 2 | Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина -деление предмета на 4 части. | **-** | **1** | **1** |
| 3 | З**вуки Г и Гь, К и Кь:**граф.изобр. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,),  **Буквы Г, К:** чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). | - | 1 | 1 |
| 4 | Решение примеров , ориентировка в пространстве,овал. | - | 1 | 1 |
| 5 | **Звуки Д и Дь, Т и Ть**: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв Д и Т  **Буквы Д, Т:** чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф.изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). | **-** | **1** | **1** |
| 6 | Знаки<,>,геометрические фигуры, порядковый счет. | **-** | **1** | **1** |
| 7 | **Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:**граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ. | - | 1 | 1 |
|  | 8 | Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9. | **-** | **1** | **1** |
| Март | 1 | **Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:** чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ)  Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради . | - | 1 | 1 |
| 2 | Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи. | - | 1 | 1 |
| 3 | **Звуки Х и Хь, и буква Х**: характеристика звуков граф.изобр. чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но).  Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. | **-** | **1** | **1** |
| 4 | Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10. | **-** | **1** | **1** |
| 5 | **Звуки и буквы Ж и Ш:** х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. | **-** | **1** | **1** |
| 6 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы. | - | 1 | 1 |
| 7 | **Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. | **-** | **1** | **1** |
| 8 | Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел. | - | 1 | 1 |
| Апрель | 1 | **Звук и буква Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц | - | 1 | 1 |
| 2 | Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших. | - | 1 | 1 |
| 3 | **Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я | **-** | **1** | **1** |
| 4 | Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>. | - | 1 | 1 |
| 5 | **Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь  **Твёрдый знак Ъ:** сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й | **-** | **1** | **1** |
| 6 | Знаки +,-,=, математические задачи, величина . | - | 1 | 1 |
| 7 | **Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.  **Закрепление:** дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. | **-** | **1** | **1** |
| 8 | Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток. | **-** | **1** | **1** |
| Май | 1 | **Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений  Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку. | - | 1 | 1 |
| 2 | Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. | - | 1 | 1 |
| 3 | **Повторение:** звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов  **Закрепление:**Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).  Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. | - | 1 | 1 |
| 4 | Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. | - | 1 | 1 |
| 5 | **Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**: граф.изобр. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). | - | 1 | 1 |
| 6 | Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. | - | 1 | 1 |
| 7 | **Повторение:** звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов  **Закрепление:**Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А), фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА).  Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. | - | 1 | 1 |
| 8 | Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача. | - | 1 | 1 |
| **Всего** | |  |  | 62 | 62 |

***Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.***

**Математические представления**

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;

Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектом по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

**Развитие речи**

 ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;  
— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);  
— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

-определять место звука в слове;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться на странице в тетради.

**II.Комплекс организационно – педагогических условий.**

**Условия реализации программы**

**Система оценки результатов освоения программы**

***Формы подведение итогов реализации дополнительной образовательной программы:***

**Цикличность:**

2 раза в учебный год (октябрь/май)

**Содержание:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание диагностического инструментария дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом** | **Разработчик диагностического инструментария** | **Примечания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** | Речевое развитие. | Г.Ф. Кумарина «Изучение стартового  уровня первоклассников» | Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. |

***Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования*.**

**Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

*Материально-техническое обеспечение программы* «Дошколенок»

*Развивающая предметно-пространственная среда.*

Занятияи индивидуальная работа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «дошколенок» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением занятийпроводится сквозное проветривание, после,кварцевание и проветривание. Для реализации программы приобретены для каждого ребенка рабочие тетради, простые и цветные карандаши, фломастеры, альбомы. Также на занятияхи в индивидуальной работе используются восковые цветные карандаши индивидуальные маркерные доски, оборудование для игр и динамических пауз.

***Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:***

* Групповое помещение;
* Столы детские – 5 шт.;
* Стулья детские – 20 шт.;
* Стол преподавателя – 1шт.;
* Стул преподавателя – 1шт.;
* Музыкальный центр – 1 шт.;
* Компьютер - 1 шт.;
* Доска магнитная – 1 шт.;
* Магниты крупные и мелкие 12+12 шт.

***Характеристика оборудования и инструментов, используемых для оказания услуг:***

* Бумага белая (500л) для принтера – 1 п.;
* Бумага цветная для принтера – микс набор – 1 шт.;
* Ручка масляная – 15 шт.;
* Карандаш простой 3М – 15 шт.;
* Фломастеры 6 цветов – 1 набор;
* Маркеры 4 цвета – 1 набор;
* Цветные карандаши – 1 набор;
* Индивидуальная папка – 10 шт.

*Кадровые и методически-информационные ресурсы реализации содержания программы*

**Кадровые ресурсы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист**  **МБДОУ ЦРР – детского сада** №72 «СИМБИРЕНОК» | **Функция** | **Область решения поставленных задач** |
| *Заведующая*  Савельева Надежда Геннадьевна | Управленческая | * Разработка и внедрение комплексной системы управления по развитию детей. * Создание нормативно – правовой базы. * Создание материальной базы. |
| *Заместитель заведующей по УВР*  Смарагдова Ирина Александровна | Контрольно-кураторская | * Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. * Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. * Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса |
| *ПДО*  Морозова Кристина Николаевна | Реализующая | * Внедрение методических рекомендаций в работу. * Проведение мониторинг - исследований. * Проведение совместной организованной образовательной деятельности. |
| *Воспитатели* | Вспомогательная | * Работа с родителями по данному вопросу. * Выполнение рекомендаций педагога (повторение, разучивание и т. д.). |

**Методическое обеспечение программы**

Успешная реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

***Технологии:***

-   личностно – ориентированные технологии;

-   технология развивающего обучения;

-    игровые технологии,

- здоровьесберегающие технологии.

Различные ***виды деятельности***:

- познавательная;

- коммуникативная;

- продуктивная;

- трудовая;

- двигательная.

***Методы:***

-   словесный;

-   наглядный;

-   игровой;

- деятельностный;

-   исследовательский.

***Приемы:***

- рассказ;

- беседа;

- описание;

- указание и объяснение;

- вопросы детям;

- ответы детей, образец;

-показ реальных предметов, картин;

-действия с числовыми карточками, цифрами;

- модели и схемы;

- дидактические игры и упражнения;

-  логические задачи;

- игры-эксперименты;

- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить подготовку дошкольников к школе и вывести их развитие на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.

При организации и проведении занятий необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Учебные тетради являются дополнительным пособием к программе.

**Методическо – информационные ресурсы:**

Интернет – ресурсы

http://www.firo.ru/

http://nsportal.ru/

(сайт для обмена педагогическим опытом в рамках ВОП)

Периодические издания:

\*Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

\*Справочник старшего воспитателя дошкольного

\*Учреждения

\*Журнал «Обруч»

\*Журнал «Дошкольное воспитание»

**Условия реализации образовательной программы**

**1.      Научно-технические средства:**

•    дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!+»;

•    учебно-методические пособия:

1. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.

2. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.

3. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.

4. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.

5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.

6. Колесникова Е.В. Ну-ка буква отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

7. Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

8. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 4-7 лет.

9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».

10. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.

11. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика длядетей 5-7 лет.

12. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика длядетей 5-7 лет.

**2.Материально-техническое обеспечение**

Для  реализации  данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- светлое помещение с левосторонним освещением;

- столы-парты в количестве 8 штук, подобранные в соответствии с ростом детей;

- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;

- школьная доска;

- школьные мелки (белые и цветные);

- стол и стул для педагога;

- методический шкаф для хранения методических  пособий;

- простые карандаши на каждого ребенка;

- цветные карандаши на каждого ребенка;

- рабочие тетради;

- тетради в обычную клетку, тетради в косую линейку.

**Литература**

**Литература для педагога:**

1. Волина В. «Праздник букваря», М. «Аст-Пресс», 1995г
2. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.-М.,1991.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топркова И.Г., Щербинина С.В. «Учимся читать», «Готовим руку к письму», Тренажер по развитию речи», «Читаем вслух».
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.
7. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
8. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е.
9. Карпенко, М. Т. Сборник загадок. - М.: Просвещение, 1988.
10. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методичка.
11. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Учебно-наглядное пособие.
12. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Демонстрационный материал.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.
14. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
15. Колесникова Е.В. Ну-ка буква отзовись. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
16. Колесникова Е.В. Веселая грамматика. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
17. Колесникова Е.В. «Я уже читаю». Сборник литературных произведений для детей 4-7 лет.
18. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет.
19. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика длядетей 5-7 лет.
20. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика длядетей 5-7 лет.
21. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
23. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. Нефедова Е.А,  Узорова О.В. «Готовимся к школе», Киров, «Аквариум», 1998г.
24. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
25. «Развития мышления», серия «Домашняя школа», М. «ОНИКС», 2002г.
26. Сладкова, Н. Жизнь на песке. - М.: Детская литератур;! 1973.
27. Севостьянова  Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», М., «Сфера», 2005г.
28. Тихомирова Л.Ф. Басов А.В. «Развитие логического мышления детей», Ярославль. «Академия развития», 1998г.
29. Ткаченко, Т. А. Учим говорить правильно. - М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
30. Черемошкина Л.В.  «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1997г.
31. Четверушкина, Н. С. Слоговая структура слова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
32. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Просвещение, 1984.
33. Шваб Е.Д. «В школу с радостью» Волгоград, «Учитель» 2007г.
34. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009
35. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.

**Для детей:**

1. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Попова Г.П., Усачева В. И. – Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Игры по развитию творческого воображения по книге ДжанниРодари «Грамматика фантазии». Страунинг А. М., Страунинг М. А. – Ростов – на – Дону – 1993г.
3. Игровые задачи для дошкольников. СПб: «Детство – Пресс», Михайлова З.А., Санкт – Петербург – 2001г
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти [Рабочая тетрадь] 5-6л
5. Колесникова Е.В. От А до Я [Раб. тетрадь]
6. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
7. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет.
8. Математика в сказках. Методическое пособие. Баранова В.Н.,Булдаков А.Э., Омск-1995г.